

PATINAGE DE VITESSE CANADA



Introduction à la compétition

GUIDE D'ÉVALUATION DE L'ENTRAÎNEUR

Note :

L'utilisation du masculin dans ce document n'a que pour unique but d'alléger le texte et désigne autant les femmes que les hommes.

Table des matières

Introduction	1
Résultats et critères pour l'Introduction à la compétition	3
Évaluation de l'entraîneur.....	3
Prise de décisions éthiques : Évaluation en ligne	4
Le portfolio	5
L'évaluation sur glace.....	7
Le compte-rendu	10
Annexes	11

Introduction

Le guide d'évaluation de l'entraîneur du cours Introduction à la compétition est conçu pour vous guider, vous l'entraîneur, à chaque pas vers l'obtention de votre titre d'entraîneur certifié par Patinage de vitesse Canada dans le cadre du programme Introduction à la compétition. Si vous lisez ceci, c'est que vous êtes prêt à entamer ce processus et que donc, vous avez terminé les parties A et B de l'Introduction à la compétition ou que vous avez choisi de passer directement à l'évaluation. Dans les deux cas, vous devez impérativement avoir complété les étapes suivantes pour être certifié.

1. Réussir l'évaluation en ligne Prise de décisions éthiques (Compétition-Introduction), fournie par l'Association canadienne des entraîneurs. Celle-ci prend entre une (1) et deux (2) heures à remplir et requiert un numéro de certification (#CC) ainsi qu'un mot de passe. Rendez-vous à l'adresse suivante pour accéder directement l'évaluation : <http://www.coach.ca/elearning-s13846&language=fr>. Cette tâche peut avoir été complétée selon un contexte d'entraînement antérieur.
2. Complétez votre portfolio du cours Introduction à la compétition et soumettez-le pour évaluation à un évaluateur accrédité. Les entraîneurs prêts à être évalués doivent soumettre leur portfolio directement à un évaluateur. Pour plus de renseignements, contactez votre centre provincial. Le portfolio se déploie en une série de tâches à compléter qui vous permettront de vous préparer à l'évaluation sur glace (Se référer au portfolio de Patinage de Vitesse Canada). Celui-ci est également un outil pour l'évaluateur lui permettant de déterminer si vous êtes prêt ou non à l'évaluation sur glace.
3. Après avoir complété le portfolio avec succès, vous devez planifier votre évaluation sur glace ainsi qu'une rencontre pour un compte-rendu. Ceci sera réalisé avec l'évaluateur qui a reçu votre portfolio ou encore, avec celui qui a reçu un enregistrement vidéo de la séance d'entraînement que vous avez supervisée. Les évaluations sur glace, où l'évaluateur se rend sur place, doivent avoir lieu 30 jours suivants l'approbation écrite du portfolio par l'évaluateur. Les enregistrements vidéo peuvent être soumis à n'importe quel moment, mais doivent impérativement répondre aux exigences suivantes :
 - Vos commentaires, tout au long de la séance, doivent être clairement transmis sur l'enregistrement;
 - Le format de l'enregistrement doit être accepté par l'évaluateur et être de qualité standard DVD ou mieux;
 - La séance doit se baser sur un plan approuvé par un évaluateur, du début à la fin (à partir du moment où le premier patineur fait son entrée sur la glace au moment où le dernier en sort). Des séquences supplémentaires tirées d'avant et après la séance permettront à l'évaluateur de juger si une évaluation plus exhaustive est nécessaire ou non;
 - L'enregistrement doit inclure des plans de tout le site dans lequel la séance se déroule, des images de ce que font les participants ainsi que des séquences sur ce que vous faites durant la séance.
4. Participez au compte-rendu avec l'évaluateur au cours duquel sera discuté le contenu de votre portfolio ainsi que la séance d'entraînement sur glace que vous aurez dirigée.

Ceci devrait prendre entre 30 et 45 minutes et devrait, normalement, avoir lieu à la suite de la séance sur glace. Si votre évaluation sur glace a été transmise par enregistrement vidéo, le compte-rendu pourra, dans ce cas, être réalisé au téléphone ou encore, par Internet.

5. Collaborez avec votre évaluateur dans le but de créer un plan d'action pour votre avenir professionnel.

Structure et processus d'évaluation du PNCE

La structure de l'évaluation, telle que présentée dans ce document, se fonde sur une approche systématique de la mise en commun des habiletés d'entraîneurs qui ont fait leurs preuves. Patinage de vitesse Canada et l'Association canadienne des entraîneurs présentent ces habiletés pour continuer d'hausser le niveau de compétence des entraîneurs. La structure suivante, fondée sur des résultats, des critères et des preuves, établit un lien limpide entre les compétences cruciales, les habiletés et les connaissances qu'un entraîneur doit avoir dans le but de réaliser avec efficacité le programme Introduction à la compétition.

RÉSULTAT : Ce qu'un entraîneur devrait pouvoir faire dans les domaines jugés importants pour le PNCE.

Les résultats fournissent un cadre au PNCE et déterminent des balises pour la conception d'une structure commune à tous les sports. Le PNCE a approuvé sept (7) résultats ou possibilités qui valident l'entraînement dans le système sportif canadien. Patinage de vitesse Canada a identifié davantage de résultats possibles qui ne sont pas réflétés dans ce qui est proposé par le PNCE. Les résultats identifient la portée de l'évaluation et fournissent un lien entre l'évaluation et l'entraînement. Dans le contexte du cours Introduction à la compétition, on obtient la certification lorsque les conditions d'évaluation d'au moins quatre (4) résultats distincts ont été complétés avec succès.

CRITÈRE : Ce qui sera évalué à l'intérieur d'un type de résultat donné.

Un ou plusieurs critères peuvent être reliés à un type de résultat donné. Le nombre de critères contribue également à établir la portée de l'évaluation. Un critère peut être : (1) adapté au sport pour répondre à un contexte particulier ou (2) créé pour définir des habiletés d'entraîneur que certains sports veulent souligner. Patinage de vitesse Canada et l'Association canadienne des entraîneurs suivent le progrès des entraîneurs en fonction de ces critères, dans le but d'accorder la certification. Lors du processus de certification, des résultats spécifiques sont notés « formé » (F) ou « évalué » (E). Un survol des types de résultats et des critères pour le programme Introduction à la compétition est présenté à la page suivante.

PREUVE : Ce que l'évaluateur doit voir pour confirmer l'atteinte d'un critère donné.

Une preuve peut être : (1) des comportements discrets et observables de l'entraîneur ou (2) des éléments spécifiques qui sont liés à l'atteinte de certains critères. Selon le critère, une ou plusieurs preuves peuvent être utilisées. Un plus grand nombre de preuves implique une évaluation plus rigoureuse. La preuve détermine l'étendue de l'évaluation et fournit des références spécifiques pour assister l'entraîneur dans sa préparation pour l'obtention d'une certification.

Résultats et critères pour l'Introduction à la compétition

Évaluation de l'entraîneur

Dans le but de devenir un entraîneur certifié du programme Introduction à la compétition, il est nécessaire d'être évalué pour chacun des résultats identifiés ci-dessous. La preuve utilisée pour évaluer chaque critère se trouve dans l'Annexe 1 et est reproduite dans les grilles d'évaluation employées par les évaluateurs lors de l'évaluation sur glace et du compte-rendu à la suite de celle-ci.

Résultats attendus du PNCE	Critères	Exigences de PVC
Prise de décisions éthiques	Met en application un processus de prise de décision éthiques (<i>Évaluation en-ligne de l'ACE</i>)	F E
Procure un soutien aux athlètes en entraînement	S'assurer que le site d'entraînement est sécuritaire.	F E
	Implanter une structure appropriée et une leçon planifiée.	F E
	Faire des interventions qui encouragent l'apprentissage.	F E
Analyse de la performance	Repérer et corriger la performance.	F E
Planifier une séance d'entraînement	Planifier une série de plans d'entraînement qui renforcent l'apprentissage d'une ou de plusieurs habiletés.	F E
	Concevoir un plan d'action d'urgence.	F E
Gérer un programme	Signaler le progrès des athlètes tout au long du programme.	F E
	Gérer les aspects administratifs du programme et superviser la logistique.	F E
Soutenir l'expérience de compétition	Assurer une préparation adéquate des athlètes en compétition.	F
	Intervenir de manière efficace, pendant et après la compétition.	F
	Assister les athlètes à être psychologiquement prêts pour la compétition.	F
	Fournir des conseils de base en nutrition.	F
Concevoir un programme de sport	Exposer les structures du programme basé sur la disponibilité du site d'entraînement et les occasions de compétitions.	F E
	Identifier des moyens au sein du programme pour encourager le développement des athlètes.	F E
	Développer des plans d'entraînement qui intègrent les priorités du plan saisonnier.	F E

Légende :

F = Formé
E = Évalué

Prise de décisions éthiques : Évaluation en ligne

L'évaluation de la prise de décisions éthiques est gérée par l'Association canadienne des entraîneurs (ACE). Voilà qui traduit l'engagement envers la promotion d'un code d'éthique entre les entraîneurs, tel que souhaité par Patinage de vitesse Canada et l'ACE. À partir du 1^{er} janvier 2010, tous les entraîneurs canadiens en patinage de vitesse devront obligatoirement avoir complété avec succès cette évaluation dans le but de conserver leur certification.

L'évaluation est disponible sur Internet et nécessite entre une et deux heures pour la compléter. Toutefois, aucune restriction de temps n'est imposée. Vous avez deux (2) chances pour réussir cette évaluation, avant de n'être contraint à refaire l'entraînement. Pour accéder à l'évaluation en ligne, il suffit d'avoir son numéro de certification (#CC) du PNCE et un mot de passe vous sera fourni par l'ACE. De plus, vous pourrez réaliser un pré-test dans le but de constater si vous êtes prêt ou non à passer à l'évaluation.

Pour accéder à l'évaluation, rendez-vous sur le lien suivant et choisir, Évaluation en ligne pour Prise de décisions éthiques : Compétition-Introduction :
<http://www.coach.ca/elearning-s13846&language=fr>

Voici ce vous verrez. Vous n'aurez ensuite qu'à suivre les indications.

Non connecté, (Connexion)

the locker

eLearning Home Français - Canada (fr_ca)

Se connecter sur le site

Connectez-vous ici en utilisant votre nom d'utilisateur et mot de passe:
(Votre navigateur doit supporter les témoins (cookies))

Nom d'utilisateur:

Mot de passe:

Connexion

Vous avez oublié votre nom d'utilisateur et/ou votre mot de passe ?

Récupération de votre mot de passe

Non connecté, (Connexion)

Accueil

Validate HTML | Section 508 Check | WCAG 1 (2,3) Check

Le portfolio

Le portfolio est un outil de révision dans votre préparation pour la session d'évaluation sur glace. Il permet aux évaluateurs de mesurer vos connaissances des différentes notions liées à l'élaboration d'un programme d'entraînement et à l'analyse de la performance en patinage de vitesse. Chaque exercice détaillé dans le portfolio doit être complété pour que vous puissiez être évalué lors d'une session d'évaluation sur glace. Si jamais l'évaluateur identifie des parties qui demandent de l'amélioration, on vous demandera de compléter ces parties du portfolio et de les soumettre de nouveau avant la session d'évaluation sur glace. Les items décrits dans le tableau plus bas, sont requis afin de compléter l'évaluation avec succès. Il est nécessaire d'avoir un accès à Internet afin de compléter l'évaluation.

Item du portfolio	Complété par l'évaluateur	
	Évaluation	Commentaires
Prise de décisions éthiques en ligne		
Mon groupe d'entraînement		
La communication de votre programme		
Le plan d'action d'urgence (PAU)		
Un échantillon du plan d'une pratique.		
L'analyse d'un enregistrement vidéo.		
Le plan saisonnier		
L'auto-évaluation est complétée.		

Les codes suivants sont utilisés pour qualifier l'évaluation et le niveau de compétence, tel qu'identifié par l'évaluateur. Notez que dans certains cas, il est impossible de qualifier une évaluation comme excédent les normes puisque l'évaluation faite n'est que pour assurer que la documentation fera partie du portfolio. Une version en format Word du portfolio est disponible pour téléchargement à l'adresse : http://www.speedskating.ca/funeval_fr.cfm

Évaluation

IN = Incomplet – Manque d'information pour compléter l'évaluation.

AR = Amélioration requise

SN = Satisfait les normes

EN = Excède les normes

Note: Les prochaines sections du portfolio seront évaluées par le biais d'une grille d'évaluation, tel que présentée dans les pages qui suivent (Communiquer son programme; Concevoir un plan d'action d'urgence; Planifier une séance d'entraînement; Concevoir un programme de sport) Les parties restantes du portfolio seront évalués dans le but de juger de la compréhension du matériel et de vous permettre de perfectionner vos habiletés à titre d'entraîneur.



Patinage de vitesse Canada: Introduction à la compétition

Évaluation du portfolio



Entraîneur				CC#			
Nom		Prénom					
Résultat	Note	Actions vérifiables	Commentaires				
La communication du programme		Un survol de l'expérience d'entraîneur est présenté. Une philosophie d'entraîneur est identifiée. Les coordonnées de l'entraîneur sont transmises.					
		Un calendrier des événements est présenté et inclue, entre autres, les jours d'entraînement, les compétitions, les activités spéciales, les petites rencontres, les activités de l'équipe ou du club.					
		Un survol de la saison est énoncé. Un aperçu des habiletés et caractéristiques à développer est présenté. Des objectifs pour chaque période de la saison sont exposés.					
		Des méthodes d'évaluation de la progression des patineurs sont énoncées.					
		Les attentes envers les parents et les participants sont transmises.					
	0	TOTAL DES POINTS					
La conception d'un plan d'action d'urgence		Les téléphones sont situés dans l'espace et les numéros de téléphone d'urgence sont identifiés.					
		Des indications précises sont données quant au trajet pour se rendre aux sites d'activités, ce qui peut inclure une carte géographique ou une liste des directives à suivre.					
		L'endroit où l'entraîneur conserve les dossiers médicaux de tous les participants sous sa supervision est indiqué.					
		L'endroit où se trouve une trousse de premiers soins complète est identifié.					
		Les termes "personne responsable" et "personne à l'appel" sont expliqués et les identités dévoilées, tout comme leurs rôles et responsabilités.					
	0	TOTAL DES POINTS					
La planification d'une séance d'entraînement		Un plan d'entraînement est présenté. Les besoins logistiques sont établis.					
		Les sections principales du plan sont identifiées: introduction, échauffement, développement des habiletés (techniques et liées à l'entraînement), retour au calme et conclusion.					
		Le plan de la séance d'entraînement indique le nombre d'athlètes y participant ainsi que le stade de développement de la majorité de ces athlètes.					
		La durée de la séance ainsi que la durée de chaque séance d'entraînement sont identifiées à l'horaire.					
		Le plan de la séance présente un but en accord avec les principes de progression et de développement.					
		Les facteurs clés et notes d'enseignement sont identifiés dans le plan de la séance. Ceux-ci se rapportent au but identifié, en accord avec les principes de progression et de développement.					
		Le plan de la séance spécifie le type d'entraînement, les temps d'intervalle, le nombre de répétitions et les périodes de repos.					
	0	TOTAL DES POINTS					
La conception d'un programme sportif de base		Un plan saisonnier est présenté et il inclue: la durée de la saison, le nombre total de séances d'entraînement et le nombre de jours de compétitions.					
		Le programme de la saison inclue trois périodes principales: la préparation, la compétition, la transition. Les objectifs d'entraînement et les priorités sont identifiés pour chaque période.					
		Un plan hebdomadaire est présenté pour chaque période du plan saisonnier. Celui-ci est cohérent avec le but, les objectifs et les priorités de chaque période.					
		Des renseignements sur les athlètes sont fournis, incluant l'âge, le stade de développement et le nombre d'athlètes participant au programme.					
		Les différences sur le plan de la progression et du développement sont indiquées. Des stratégies sont offertes pour concilier ces différences.					
		La mise en action du plan est identifiée pour chaque athlète. Tout problème à ce sujet est énoncé et des solutions sont présentées.					
	0	TOTAL DES POINTS					
NOTE		Résultats		AR =	SN =	EN = EXCÈDE	
(AR, SN, EN)				AMÉLIORATION	SATISFAIT	LES NORMES	
				REQUISE	LES NORMES	LES NORMES	
		La communication du programme		< 15	15-19 (Aucun 0)	> 19 (Aucun 0)	
		La conception d'un plan d'action d'urgence		< 15	15-19 (Aucun 0)	> 19 (Aucun 0)	
		La planification d'une séance d'entraînement		< 21	21-27 (Aucun 0)	> 27 (Aucun 0)	
		La conception d'un programme sportif de base		< 18	18-23 (Aucun 0)	> 23 (Aucun 0)	

Évaluateur				CC#			
Nom		Prénom					
Signature		Date (jj/mm/aaaa)					

L'évaluation sur glace



L'évaluation sur glace est une étape importante du processus d'évaluation. C'est au cours de celle-ci que vous pourrez démontrer vos habiletés d'entraîneur, où cela a une plus grande incidence, c'est-à-dire, sur la glace, avec les patineurs. Tel qu'indiqué dans l'introduction, deux choix s'offrent à vous ici : une évaluation en personne ou encore, par enregistrement vidéo. Dans les deux cas, vous serez jugé selon les résultats mentionnés à la page 5 et détaillés dans la grille d'évaluation remplie par l'évaluateur. Pour prendre connaissance du formulaire d'évaluation, rendez-vous à l'adresse : http://www.speedskating.ca/funeval_fr.cfm. Un exemple est fourni dans les pages qui suivent.


Les coûts de l'évaluation ne sont pas compris dans les frais d'inscription au cours et servent à payer l'évaluateur pour son temps et son trajet. Ainsi, des frais de 75\$ sont exigés pour l'évaluation sur glace.

Si, à la suite de votre évaluation sur glace, l'évaluateur détermine que vous devriez continuer de perfectionner vos habiletés avant d'obtenir la certification, votre deuxième évaluation sera sans frais additionnel.

Toutefois, si l'évaluateur juge que cette réévaluation ne répond toujours pas tout à fait aux critères et que vous avez donc besoin de vous améliorer en vue d'une certification, vous devrez reprendre les sessions d'entraînement en entier ou en parties, selon les recommandations de l'évaluateur. Ensuite, vous aurez droit à deux évaluations sur glace, selon les mêmes conditions que pour les évaluations initiales. L'échelle d'évaluation utilisée correspond à celle du tableau des preuves et est résumée ci-dessous :

Note	Description
0	Incomplet: La section n'est pas complétée ou rien n'est présenté.
1	Insuffisant: Généralement incomplet.
2	Fondation: L'essentiel est fourni mais pas nécessairement présenté dans le contexte approprié. L'information n'est pas clairement assimilée ni comprise.
3	Standard PNCE: L'essentiel est fourni et l'entraîneur applique l'information au contexte approprié.
4	Avancé: L'essentiel est présenté, de même que des informations additionnelles qui ne sont pas requises selon les standards du PNCE. L'entraîneur n'applique pas simplement les concepts tels que présentés, mais les adapte au fur et à mesure que le contexte évolue.
5	Hautement efficace: L'essentiel est présenté, de même que des informations additionnelles qui ne sont pas requises selon les standards du PNCE. L'entraîneur n'applique pas simplement les concepts tels que présentés, mais les adapte au fur et à mesure que le contexte évolue. L'entraîneur fournit des renseignements supplémentaires pour soutenir son approche d'enseignement.

 Patinage de vitesse Canada: Introduction à la compétition
Échelle d'évaluation pour certification PNCE 

 Programme national de certification des entraîneurs

Il est impératif que le portfolio soit convenablement rédigé et que l'évaluateur puisse constater votre préparation à l'évaluation. Un portfolio bien fait peut vous éviter des reprises d'évaluations.

Entraîneur			#	CC					
		Nom	Prénom						
Note	Preuve de réussite	Commentaires							
Sécurité	L'entraîneur inspecte le milieu d'entraînement et assure que les risques de sécurité sont infimes.								
	L'entraîneur peut apporter des ajustements à la séance d'entraînement dans le but d'assurer la sécurité des participants. Amener l'entraîneur à revenir sur un scénario précis lors du compte-rendu, si aucune situation dangereuse ne s'est présentée durant la séance.								
	L'entraîneur est capable de présenter un plan d'action d'urgence qui contient la plupart des éléments principaux et qui assure de pouvoir fournir une aide immédiate dans un cas d'urgence.								
	L'entraîneur renforce et enseigne une bonne mise en application des règlements de compétition pour promouvoir une séance sécuritaire.								
	Total des points								
Structure et organisation	L'entraîneur est convenablement vêtu.								
	L'équipement est disponible et prêt à l'usage.								
	Il y a des segments spécifiques dans la pratique, qui incluent un échauffement approprié, des parties principales et un retour au calme.								
	L'entraîneur communique efficacement avec les autres entraîneurs sur la glace et chacun connaît et comprend son rôle.								
	L'entraîneur fournit des preuves de sa planification.								
	La séance dirigée par l'entraîneur correspond aux objectifs de la séance, selon le plan.								
	Il y a des pauses pour permettre une récupération et une hydratation appropriées.								
	La séance présente un horaire clair pour les activités et les routines, et le temps d'activité est maximisé (plus de 75 % du temps est consacré à l'activité avec un engagement moteur de la part des participants).								
	La création de groupes aide à maximiser le temps d'activité.								
	L'entraîneur fait la démonstration d'une utilisation optimale de l'espace et de l'équipement.								
Les activités contribuent au développement d'habiletés par le plaisir et les jeux tel que suggéré dans les recommandations du DLTPA.									
Total des points									
Interventions de l'entraîneur	L'entraîneur explique et identifie les éléments d'apprentissage durant la séance.								
	L'entraîneur fait des démonstrations et les participants sont dans une position optimale pour voir et entendre.								
	Une rétroaction adaptée au stade de développement de chaque participant, est positive, spécifique et communiquée à la fois aux individus et au groupe.								
	L'entraîneur prévoit une période de temps suffisante pour pratiquer les habiletés et adapte le programme au besoin.								
	L'entraîneur présente des éléments de psychologie comme faisant partie des activités d'entraînement.								
	L'entraîneur maintient une approche positive et reconnaît les besoins et les idées des athlètes.								
	L'entraîneur est énergique, utilise un langage empreint de respect lorsqu'il s'adresse aux athlètes et s'exprime de manière à attirer l'attention des participants.								
	L'entraîneur fournit une rétroaction et des instructions qui permettent d'identifier clairement ce qui doit être amélioré et comment cela peut être amélioré.								

Interventions de l'entraîneur		L'entraîneur use de rétroaction durant les routines dans le but de renforcer l'effort et la performance des participants.											
		L'entraîneur fait la promotion d'une image positive du patinage de vitesse et transmet celle-ci aux athlètes et autres intervenants.											
		L'entraîneur informe les participants des attentes qu'il y a envers eux, quant à leur comportement, et renforce celles-ci au besoin.											
		L'entraîneur évalue les besoins en équipement ainsi que la qualité des équipements des participants (par ex.: lames affûtées, pointure des patins, alignement des lames, berceau, banane)											
		Les participants quittent la glace avec un sentiment d'accomplissement.											
		Total des points											
Analyse de la performance	Repérer	L'entraîneur se déplace dans l'espace pour observer les habiletés selon les perspectives les plus optimales.											
		L'entraîneur choisi le facteur pour lequel l'impact sur la performance est le plus grand et le plus direct.											
		L'entraîneur nomme les causes possibles de l'erreur tel qu'exposé dans la Charte d'observation technique.											
		L'entraîneur note un écart entre la performance observée et la Charte d'observation technique.											
	Corriger	L'entraîneur a fait la démonstration, de manière adéquate, de la performance recherchée.											
		Les corrections d'habiletés ou de la performance étaient constructives (Le quoi et le comment et non seulement le quoi).											
		Les corrections soulevées sont en accord avec la Charte d'observation technique.											
		Les corrections soulevées sont cohérentes avec les indications du DLTPA pour le développement des athlètes.											
		L'entraîneur explique la correction qui doit être faites et fourni des conseils à l'athlète pour lui permettre d'évaluer sa progression.											
		Les routines et/ou activités réalisées étaient appropriées et ont aidé les participants à corriger leur performance.											
			Total des points										
		NOTE (AR, SN, EN)		AR = AMÉLIORATION REQUISE	SN = SATISFAIT LES NORMES	EN = EXÈDE LES NORMES							
Sécurité		< 12	12 - 16 (No 0s)	> 16 (No 0s)									
Structure et organisation		< 33	33 - 44 (No 0s)	> 44 (No 0s)									
Interventions de l'entraîneur		< 36	36 - 48 (No 0s)	> 48 (No 0s)									
Analyse de la performance		< 24	24 - 32 (No 0s)	> 32 (No 0s)									
Évaluateur			CC#										
	Nom	Prénom											
	Signature			Date (jj/mm/aaaa)									

Le compte-rendu

Le compte-rendu est l'étape finale du processus d'évaluation. Celui-ci a lieu à la suite de l'évaluation sur glace. Voilà l'occasion pour vous de discuter à la fois de votre portfolio et de votre évaluation sur glace avec l'évaluateur, ou de tous autres sujets concernant le patinage de vitesse.

Au cours de cet entretien, l'évaluateur vous fait part de tous les éléments que vous pouvez encore améliorés, en plus de vous assister dans le développement d'un plan professionnel qui vous permettra de poursuivre vos objectifs à titre d'entraîneur. Le compte-rendu pourrait se passer comme suit :

Compte-rendu (Réflexions et commentaires)

1. Ouverture: Poser les bonnes questions

Exemples:

- Comment vous êtes-vous senti?
- Qu'est-ce que vous croyez avoir bien été et pourquoi?
- Que croyez-vous pouvoir améliorer et comment?
- Avez-vous considéré d'autres façons de faire avant la séance?

2. Facilitation: Mener l'entraîneur vers la découverte de d'autres situations.

Exemples:

- Si une [situation d'urgence] se produisait, expliquez ce que vous feriez?
- J'ai remarqué que vous avez fait _____. Pourquoi, ou comment auriez-vous pu faire différemment ?
- Discuter de votre plan saisonnier (jusqu'à maintenant) : Réussites/choses à modifier/nouvelles idées, etc.?
- Interventions de l'entraîneur en compétition. Parlez de vos impressions en lien avec la préparation à la compétition.
- Durant l'entraînement, quelles étapes pensez-vous élaborer pour préparer les athlètes à la compétition ?
- Ayant reçu une copie du plan saisonnier de l'entraîneur dans le portfolio, maintenant serait le moment idéal pour moi de répondre à vos questions concernant ce plan.
- Est-ce que le plan de la séance d'entraînement reflétait le plan saisonnier? Pourquoi ou pourquoi pas?


3. Conclusion: Résumer les points importants et fournir une rétroaction

Exemples:


- En général, j'ai cru que vous avez été _____. À l'avenir, je vous conseille de _____.
- J'ai observé que [scénario précis] s'est produit et je crois que vous devriez être conscient de son impact durant la séance.

Annexes


Matrice d'évaluation du programme Introduction à la compétition de PVC

<i>Résultat : Fournir un soutien aux athlètes lors de l'entraînement</i>		
Critère	Sécurité	
Réussite	Preuve	Exemples spécifiques au sport
5 (Hautement efficace)	Le numéro 4 et : <ul style="list-style-type: none"> • L'entraîneur est en mesure de considérer la présence d'aspects dangereux avant la séance et d'agir. • L'entraîneur anticipe les facteurs de danger et fait immédiatement les ajustements nécessaires pour que chacune des activités ne comporte aucun risque pour les participants. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'entraîneur ajoute des matelas pour un maximum de protection durant les entraînements de vitesse. • L'entraîneur cesse l'entraînement ou l'activité dès qu'il anticipe une situation dangereuse qui pourrait résulter en blessures.
4 (Avancé)	Le numéro 3 et : <ul style="list-style-type: none"> • L'entraîneur identifie des dangers possibles et apporte des ajustements à la séance, avant même que les participants ne débutent l'activité. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'entraîneur cesse l'entraînement dès qu'il prévoit que des blessures pourraient survenir. • La taille des groupes est modifiée selon ce qui est travaillé.
3 (Standards du PNCE) 	<ul style="list-style-type: none"> • L'entraîneur inspecte les lieux de l'entraînement et s'assure que les risques sont minimales. • L'entraîneur apporte des ajustements à la séance, seulement après qu'une situation dangereuse soit devenue évidente. • L'entraîneur est en mesure de présenter son Plan d'action d'urgence, contenant tous ces éléments : <ol style="list-style-type: none"> 1. Les endroits où se trouvent les téléphones (cellulaires ou téléphones fixes) 2. La liste des numéros de téléphones d'urgence 3. L'endroit où se trouvent les dossiers médicaux de chaque participant, sous la responsabilité de l'entraîneur. 4. L'endroit où se trouve une trousse complète de premiers soins. 5. Le nom des « personnes responsables » et « personnes à l'appel ». 6. Les indications pour se rendre au site d'activités. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le nombre de matelas utilisé est suffisant. • Les portes sont fermées. • Les patineurs ont tout l'équipement de sécurité exigé. • Le PAU est complet. • On ajoute de l'eau dans les fissures dans les virages. • On change régulièrement l'emplacement des blocs. • Les patineurs sont regroupés, de manière appropriée, par leur niveau d'habiletés. <p>Si aucune situation dangereuse ne s'est présentée durant la séance d'entraînement, il est fortement suggéré que l'entraîneur, lors du compte-rendu, en profite pour se questionner sur la possibilité d'une situation dangereuse et ainsi, prouver qu'il aurait su comment réagir adéquatement.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'aréna est très froide, l'eau versée dans les virages gèle très rapidement les blocs. • Des patineurs sortent et entrent sur la surface glacée pendant que d'autres circulent sur la piste. • Il y a des collisions lors des dépassements.
2 (Base)	<ul style="list-style-type: none"> • L'entraîneur considère qu'il y a un risque potentiel mais n'entreprend rien pour assurer la sécurité. • L'entraîneur est en mesure de présenter son Plan d'action d'urgence en identifiant quelques éléments (<4) : <ol style="list-style-type: none"> 1. Les endroits où se trouvent les téléphones (cellulaires ou téléphones fixes) 2. La liste des numéros de téléphones d'urgence 3. L'endroit où se trouvent les dossiers médicaux de chaque participant, sous la responsabilité de l'entraîneur. 4. L'endroit où se trouve une trousse complète de premiers soins. 5. Le nom des « personnes responsables » et « personnes à l'appel ». 6. Les indications pour se rendre au site d'activités. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le nombre de matelas est insuffisant ou les matelas sont utilisés en partie seulement. • L'espace est trop restreint pour l'activité ou la routine d'entraînement. • Des patineurs sont admis à l'entraînement sans avoir l'équipement adéquat. • PAU incomplet.
1 (Insuffisant)	<ul style="list-style-type: none"> • L'entraîneur n'inspecte pas les lieux de l'entraînement avant la séance. • Il y a définitivement des aspects dangereux sur le site d'entraînement et on aurait dû en tenir compte. • L'entraîneur n'est pas en mesure de présenter un Plan d'action d'urgence. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les portes sont ouvertes. • Les matelas ne sont pas disponibles. • Pas de PAU. • Les protèges lames sont laissés sur la glace près des matelas.

Résultat : Fournir un soutien aux athlètes lors de l'entraînement

Critère	Structure et organisation	
Réussite	Preuve	Exemples spécifiques au sport
5 (Hautement efficace)	Le numéro 4 et : <ul style="list-style-type: none"> L'entraîneur adapte les activités de la séance pour hausser les niveaux de difficulté et d'apprentissage. Les facteurs de performance et les objectifs d'apprentissage des activités sont clairement identifiés et créent des moments spécifiques d'enseignement. 	<ul style="list-style-type: none"> L'entraîneur ajuste des paramètres comme le temps et l'espace, le rôle des participants et/ou le site d'entraînement pour travailler une technique spécifique ou une tactique particulière. Courte piste : Les blocs sont positionnés différemment sur la piste pour créer un défi, un obstacle pour les participants.
4 (Avancé)	Le numéro 3 et : <ul style="list-style-type: none"> L'entraîneur modifie adéquatement les activités de la séance selon des circonstances spécifiques au contexte ou à la logistique, et pour créer un apprentissage particulier (physique ou moteur). Des ajustements sont apportés selon la réaction et la performance des participants à l'activité. Les ajustements faits permettent de rencontrer les objectifs de la séance. L'entraîneur propose des enchaînements d'activités qui haussent le niveau d'apprentissage. 	<ul style="list-style-type: none"> L'entraîneur ajuste les intervalles pour assurer un développement adéquat des habiletés de patinage ou des capacités athlétiques. L'entraîneur fait des ajustements en considérant la température, les ressources et les équipements. Les routines, exercices et méthodes d'entraînement sont en accord avec les objectifs soulevés. La séquence d'activités permet une progression qui mène vers une bonne exécution selon des situations réalistes de compétition. Par exemple, faire des exercices de dépassement, puis de blocage pour ensuite passer à une pratique plus libre à grande vitesse.
3 (Standards du PNCE) 	Le numéro 2 et : <ul style="list-style-type: none"> La séance dirigée par l'entraîneur correspond aux objectifs mentionnés dans le plan. Il y a des pauses pour permettre une récupération et une hydratation appropriées. La séance présente un horaire clair pour les activités et les routines, et le temps d'activité est maximisé. L'entraîneur fait la démonstration d'une utilisation optimale de l'espace et de l'équipement. L'entraîneur propose des activités qui contribuent au développement d'habiletés et/ou capacités athlétiques tel qu'énoncé dans le plan de la séance. 	<ul style="list-style-type: none"> Plus de 75 % du temps est consacré à l'activité motrice des participants. L'entraîneur utilise des plans d'entraînement en patinage de vitesse ainsi qu'un bloc-notes. L'entraîneur suit l'horaire indiqué sur le plan. L'entraîneur maximise l'utilisation de l'espace durant les activités; fait pratiquer les virages en utilisant les cinq cercles.
2 (Base)	La séance comporte une certaine structure : <ul style="list-style-type: none"> Il y a des segments spécifiques dans la pratique, qui incluent un échauffement approprié, des parties principales et un retour au calme. L'équipement est disponible et prêt à l'usage. L'entraîneur est vêtu convenablement. 	<ul style="list-style-type: none"> L'entraîneur présente le plan de la séance. L'équipement nécessaire pour la séance est installé au début de celle-ci (blocs). L'entraîneur a un chronomètre, un sifflet et un casque.
1 (Insuffisant)	Il n'y a aucune structure claire à la séance : <ul style="list-style-type: none"> L'entraîneur ne propose pas des activités d'échauffement appropriées. L'entraîneur n'est pas en mesure de mettre en application un plan d'entraînement. 	<ul style="list-style-type: none"> Il n'est pas clair si un plan est suivi. Il n'existe aucun plan d'activités d'échauffement. Les participants sont actifs pendant moins de 50 % du temps de la séance.


Résultat : Fournir un soutien aux athlètes lors de l'entraînement

Critère	Interventions de l'entraîneur	
Réussite	Preuve	Exemples spécifiques au sport
<p>5 (Hautelement efficace)</p>	<p>Le numéro 4 et :</p> <ul style="list-style-type: none"> L'entraîneur choisi une stratégie d'intervention pour un objectif spécifique d'apprentissage, ce qui mènera à une meilleure capacité d'adaptation en compétition. L'intervention est spécifique à chaque individu et permet aux athlètes de prendre leurs objectifs et leur performance en main. L'entraîneur encourage la réflexion personnelle et la résolution de problèmes, par soi-même. 	<ul style="list-style-type: none"> Les stratégies d'interventions peuvent inclure une rétroaction différée ou sommaire, le fait de questionner, de recentrer l'attention venant de l'extérieur, l'utilisation d'une vidéo, la démonstration et des outils d'apprentissage. Développer une stratégie d'intervention qui est liée à la performance d'un athlète lors de l'exécution d'une habileté, à l'intérieur d'un même critère. Le critère change ou se modifie comme l'habileté s'améliore.
<p>4 (Avancé)</p>	<p>Le numéro 3 et :</p> <ul style="list-style-type: none"> L'entraîneur questionne les athlètes pour les aider à penser leur performance. L'entraîneur peut identifier les styles d'apprentissage individuels et fournir des interventions appropriées pour optimiser l'apprentissage. L'entraîneur renforce la performance souhaitée en optant pour des interventions appropriées (par exemple, la rétroaction, questionner l'athlète, faire une démonstration) pour identifier les éléments qui ont été bien exécutés. L'entraîneur met l'emphase sur le risque calculé pour améliorer la performance, en accord avec le code d'éthique du PNCE/PVC. 	<ul style="list-style-type: none"> Auditif – Rétroaction verbale et questionner le participant : « Lorsque tu pousses avec le pied gauche, comment sens-tu ton patin? », « Où sors-tu du coin? », « Quelle mesure corrective devrions-nous tenter en premier lieu? », « Comment décrirais-tu une mesure corrective positive? ». Visuel – Démonstration : On montre des vidéos de patineurs internationaux pour illustrer la bonne exécution d'un mouvement de patinage. Kinesthésique – Le faire, le sentir : L'entraîneur pousse l'athlète à essayer différents mouvements et à voir ce qui se fait mieux et ce qui produit de meilleurs résultats.
<p>3 (Standards du PNCE)</p> 	<p>Le numéro 2 et :</p> <ul style="list-style-type: none"> L'entraîneur fournit une rétroaction et des indications qui identifient clairement ce qui doit être amélioré et comment cela peut être amélioré. L'entraîneur utilise la rétroaction durant les routines dans le but de renforcer l'effort et la performance des participants. L'entraîneur identifie les objectifs clés d'apprentissage ainsi que les facteurs de performance (rétroaction, indications) devant les athlètes avant de commencer l'activité. L'entraîneur fait la promotion d'une image positive du patinage de vitesse et transmet celle-ci aux athlètes et autres intervenants. L'entraîneur informe les participants des attentes qu'il y a envers eux quant à leur comportement, et renforce celles-ci au besoin. 	<ul style="list-style-type: none"> La rétroaction et les interventions fournissent une information adéquate pour permettre aux participants de corriger leurs erreurs. La rétroaction s'équilibre entre « Beau travail ! » et « Avance ton genou. ». L'entraîneur opte pour une approche analytique pour trouver l'erreur puis la transmet de manière descriptive et prescriptive. « Tu ne retires pas assez de vitesse de ta poussée, l'angle à ton genou est très grand, une jambe très droite. Pour corriger ceci et obtenir plus de force de ta poussée, tu devrais tenter de... ».
<p>2 (Base)</p>	<ul style="list-style-type: none"> L'entraîneur explique et identifie un à trois éléments d'apprentissage durant la séance. L'entraîneur fait des démonstrations et les participants sont dans une position optimale pour voir et entendre. La rétroaction adaptée au stade de développement de chaque participant, est positive, spécifique et communiquée à la fois aux individus et au groupe. L'entraîneur prévoit une période de temps suffisante pour pratiquer les habiletés et conçoit ainsi ses interventions. La rétroaction et les indications identifient seulement quoi améliorer mais pas comment l'améliorer. L'entraîneur maintient une approche positive et reconnaît les besoins et les idées des athlètes. L'entraîneur utilise un langage empreint de respect lorsqu'il s'adresse aux participants. 	<ul style="list-style-type: none"> La rétroaction reflète l'effort : « Bon travail », « Bel effort » mais donne également des corrections spécifiques sur la technique de patinage. La rétroaction est évidente mais tend à susciter la motivation au lieu d'agir telle une mesure corrective : « Continue », « C'est déjà mieux ». Un langage respectueux est non discriminatoire et ne contient aucun blasphème ni insulte. Il est mis de l'avant par l'entraîneur et utilisé également par les patineurs.

Résultat : Fournir un soutien aux athlètes lors de l'entraînement

Critère	Interventions de l'entraîneur	
Réussite	Preuve	Exemples spécifiques au sport
<p>1 (Insuffisant)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'entraîneur donne des explications mais n'identifie pas d'éléments clés d'apprentissage. • L'entraîneur fait des démonstrations mais les participants ne sont pas dans une position optimale pour voir ni entendre. • Des interventions limitées sont faites pour clarifier des objectifs d'apprentissage. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'entraîneur demande à quelqu'un de démontrer une position de patinage adéquate mais ne donne pas de points de référence biomécaniques. L'absence de commentaires comme : « Remarquez la position du genou et de la cheville, voyez comme... » • L'entraîneur s'éloigne des athlètes lorsqu'il explique une habileté. • L'entraîneur laisse patiner les participants pendant plusieurs tours sans fournir de rétroaction pour améliorer la performance.

Résultat : Planifier une séance d'entraînement


Critère	La logistique	
Réussite	Preuve	Exemples spécifiques au sport
5 (Hautement efficace)	Le numéro 4 et : <ul style="list-style-type: none"> La logique derrière chaque but et objectif est identifiée et basée sur les besoins des athlètes. Le plan de la séance fournit la preuve d'une utilisation optimale du temps et de l'équipement disponibles, pour promouvoir un haut niveau d'engagement de la part des athlètes, sur les plans du temps, de l'apprentissage et de l'enseignement. 	<ul style="list-style-type: none"> Le plan inclut tous les éléments logistiques détaillés pour permettre à l'assistant ou à un autre entraîneur de prendre la relève, au besoin, et de réussir les objectifs spécifiques d'enseignement. Des détails spécifiques, une description claire des activités, des illustrations, des schémas et des références vidéo. La logique derrière la séquence des activités selon le contexte d'entraînement, la période de l'année et à l'intérieur du plan annuel. (Pourquoi?) Des ressources logistiques additionnelles sont fournies pour soutenir les modifications apportées au plan, ou dans le cas où elles seraient nécessaires.
4 (Avancé)	Le numéro 3 et : <ul style="list-style-type: none"> Le plan de la séance comporte des objectifs spécifiques identifiés pour chaque activité. Une liste des éléments clés est fournie pour chaque activité. Le plan mentionne l'endroit où la séance aura lieu, considérant le contexte de la saison ou du plan annuel. Les priorités et les objectifs d'entraînement sont appropriés au temps de la saison et sont le reflet des recommandations et des conseils du sport. 	<ul style="list-style-type: none"> Le plan inclut tous les éléments logistiques détaillés pour permettre à l'assistant ou à un autre entraîneur de prendre la relève pour la séance au besoin, et de réussir les objectifs d'enseignement. Le plan comprend des illustrations, des schémas et des explications détaillées. Le type d'entraînement est identifié et lié aux systèmes énergétiques.
3 (Standards du PNCE) 	Le numéro 2 et : <ul style="list-style-type: none"> Le plan de la séance comporte un but bien précis qui est cohérent avec les principes de développement du DLTPA de PVC. Le plan est divisé en segments principaux, comprenant l'introduction, l'échauffement, le développement des habiletés (technique et entraînement), le retour au calme et la conclusion. La durée de la séance et celle de chaque segment sont indiquées à l'horaire. Le plan inclut une liste des éléments clés ou des aspects de l'enseignement qui sont liés au but général. 	<ul style="list-style-type: none"> Il y a suffisamment d'informations logistiques dans le plan pour que l'assistant ou un autre entraîneur puisse prendre la relève de la séance, au besoin. L'âge des participants est fourni, tout comme leur niveau de performance et leur stade de développement. Les buts incluent le type d'entraînement, les intervalles et les périodes de repos. La liste des éléments clés font partis d'une suite logique, fournissant ainsi les étapes ou les détails de la progression des activités. Ce qui doit être observé, ce qui s'en vient. La durée totale et la durée de chaque segment sont fournies.
2 (Base)	<ul style="list-style-type: none"> Le plan de la séance identifie un objectif ou une série d'éléments clés qui seront traités lors de la séance. Le plan indique les informations de base, incluant la date, l'heure, l'endroit, le nombre d'athlètes et le niveau des athlètes. Le plan identifie les besoins logistiques de base (i.e. installations et équipements) qui correspondent au but général. 	<ul style="list-style-type: none"> Le plan comporte des buts et objectifs mais il ne spécifie pas le type d'entraînement, les intervalles ou les périodes de repos. La liste des athlètes est fournie. L'endroit et le moment de l'entraînement sont fournis.
1 (Insuffisant)	<ul style="list-style-type: none"> Les objectifs dans le plan de la séance sont approximatifs et mal identifiés. Le plan a une structure de base mais n'identifie pas clairement les segments principaux ou l'horaire à suivre. 	<ul style="list-style-type: none"> Le plan de la séance est incomplet. Le plan saisonnier semble avoir été fait à la hâte. Peu ou pas d'explications sur l'échauffement, le développement de la technique, les types d'entraînement, les intervalles ou les périodes de repos. L'assistant entraîneur ne serait pas en mesure d'entamer la séance.

Résultat : Planifier une séance d'entraînement

Critère	Identifier les activités appropriées à chaque partie de la séance	
Réussite	Preuve	Exemples spécifiques au sport
<p>5 (Hautement efficace)</p>	<p>Le numéro 4 et :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les activités de la séance sont conçues pour les besoins spécifiques des participants ou de l'équipe et basées sur l'analyse de la performance en compétition. Le plan de séance intègre des habiletés psychologiques et des stratégies telles que la visualisation, la fixation d'objectifs et des stratégies de concentration. Les meilleurs types de séance doivent promouvoir le développement d'habiletés et sont en accord avec les grandes lignes de PVC concernant le développement des habiletés. 	<ul style="list-style-type: none"> La preuve identifie un état réfléchi d'entraînement où l'athlète est très engagé, autant sur le plan cognitif que physique, sur une base constante. Le site d'entraînement est modifié (l'emplacement des pistes et des blocs) pour créer des occasions de prendre des décisions durant l'entraînement. Les meilleurs types d'entraînement peuvent se rattacher à des outils de prise de décision en entraînement qui soient pertinents. Des informations visuelles et auditives sont fournies pour augmenter le nombre d'occasions de prise de décision à l'entraînement. Les routines qui visent à développer les habiletés sont réalisées et les athlètes sont engagés dans leur entraînement. Plus d'un objectif d'entraînement ou de développement est atteint au cours de l'activité. Les habiletés psychologiques font partie intégrante de l'environnement d'apprentissage (visualisation de ce qui sera performé, fixation individuelle d'objectifs pour la séance).
<p>4 (Avancé)</p>	<p>Le numéro 3 et :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les conditions et/ou les variantes des activités rendent la séance stimulante et tentent de répondre à des éléments spécifiques d'entraînement. Les activités font la promotion des concepts de base d'un entraînement. Les activités contribuent au développement spécifique d'habiletés physiques en identifiant les rapports effort/repos, les objectifs de charges de travail et les objectifs en terme d'intensité. Le plan de la séance incite à se donner des buts à atteindre et indique les critères spécifiques utilisés pour évaluer les réussites des athlètes. Les activités prévues sont appropriées au moment et à l'endroit, selon le plan saisonnier. L'ordre prévu pour les activités est bien pensé et encourage l'apprentissage et le développement des habiletés, et provoque l'effet désiré. 	<ul style="list-style-type: none"> La preuve indique qu'il s'agit d'un défi optimal pour les patineurs de vitesse, à travers des activités qui augmenteront le niveau de connaissances et les habiletés à l'entraînement. Des méthodes d'entraînement choisies au hasard, des pratiques variables, des entraînements mixtes. Un bon ordre dans la séance se réfère au rythme ou au tempo des activités lors de l'entraînement. Des exercices de blocage pour aller vers une pratique plus libre à une vitesse de course, par exemple. Il y a corrélation entre l'activité et le site d'entraînement, à l'intérieur du plan saisonnier, par exemple, le nombre de tours durant la phase préparatoire, le plan de course et l'entraînement stratégique durant la phase de compétition. Pour la séance, on identifie un but qui inclut un critère pour évaluer les réussites de l'athlète, une liste de vérification, une liste d'observation, les records de tours, le formulaire de rétroaction de l'athlète. Les rapports effort/repos sont fournis, l'effort et le repos sont indiqués en minutes ou en unités de travail (tours), charge de travail voulue, volume total d'effort en minutes ou en unités de travail (tours), intensité recherchée, temps par tour, rythme cardiaque.
<p>3 (Standards du PNCE)</p> 	<p>Numéro 2 et :</p> <ul style="list-style-type: none"> Les activités de la séance sont clairement décrites (schémas, explications, éléments clés). Le temps alloué pour les activités est suffisant pour développer les habiletés ou tactiques identifiées dans le but de la séance. Les activités prévues contribuent au développement d'habiletés et conviennent au stade de développement (apprentissage, consolidation, raffinement) Le plan de la séance d'entraînement indique des facteurs clés (points d'enseignement) qui seront identifiés lors de la pratique de l'activité. Les activités planifiées contribuent au développement des capacités athlétiques, sont appropriées au sport et sont cohérentes avec les principes de progression et de développement du DLTPA de PVC. 	<ul style="list-style-type: none"> L'entraîneur planifie bien les séances d'entraînement de patinage de vitesse. L'entraîneur donne ses instructions lorsque les patineurs sont debout, en cercle. L'entraîneur est visible par tous les patineurs et tous les patineurs sont dans le champ de vision de l'entraîneur. La structure de la séance permet aux patineurs d'avancer et de s'améliorer. L'horaire de la séance est fait en fonction des priorités d'entraînement et de développement. La séance inclut des routines créatives qui rendent l'entraînement intéressant et stimulant pour les athlètes. Une variété d'activités et de routines de patinage utilisant toute la surface glacée disponible.


Résultat : Planifier une séance d'entraînement

Critère	Identifier les activités appropriées à chaque partie de la séance	
Réussite	Preuve	Exemples spécifiques au sport
<p style="text-align: center;">2 (Base)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les activités sont sensées et en lien avec le but global de la séance. • La durée de la séance et chaque segment de la séance sont cohérents avec les principes de développement et de progression du DLTPA de PVC. • Les activités planifiées reflètent une conscience et un contrôle des risques potentiels. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'entraîneur a un plan de séance pour enseigner une habileté de patinage de vitesse mais les patineurs sont dispersés sur toute la surface de la patinoire, n'écoutent pas lorsque l'entraîneur tente d'expliquer les routines, se poussent et se chamaillent. • Il y a un manque de diversité dans les types d'activités possibles pour développer une habileté particulière. • Les activités ne représentent pas un défi suffisamment grand pour les athlètes.
<p style="text-align: center;">1 (Insuffisant)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les activités ne sont pas en lien avec les objectifs généraux de la séance. • Les activités sont le reflet d'un manque de vigilance par rapport à la sécurité. • Les activités ne sont pas en accord avec les principes de développement du DLTPA de PVC. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'entraîneur de patinage de vitesse veut enseigner une habileté précise, par exemple les croisés, mais il ne fait que demander aux participants de jouer à des jeux qui ne servent pas l'apprentissage des croisés et qui lui donnent peu de contrôle. • Les activités facilitent les collisions.

Résultat : Analyser la performance		
Critère	Repérer la performance	
Réussite	Preuve	Exemples spécifiques au sport
5 (Hautelement efficace)	<p>Le numéro 4 et :</p> <ul style="list-style-type: none"> L'entraîneur fournit des preuves évidentes (analyse de notation, analyse biomécanique, etc.) pour renforcer l'analyse de la performance. L'entraîneur aide les athlètes à détecter les éléments clés de la performance et à comprendre comment et pourquoi ces erreurs affectent la performance globale. L'entraîneur analyse différents facteurs qui pourraient contribuer à hausser le niveau de performance. 	<ul style="list-style-type: none"> Les enregistrements vidéo sont utilisés de différentes manières et selon différents angles, à l'entraînement et en compétition. L'entraîneur utilise des schémas et des illustrations pour réaliser l'analyse biomécanique. L'entraîneur utilise un journal d'entraînement pour noter des données liées à la performance et au site d'entraînement. Comment l'équipement et les installations peuvent avoir des répercussions sur la performance d'un athlète?
4 (Avancé)	<ul style="list-style-type: none"> L'entraîneur utilise une variété de stratégies d'observation (position, vidéo, autres entraîneurs, etc.) dans le but d'identifier les aspects les plus importants de la performance. L'entraîneur est en mesure de communiquer le <i>comment</i> le <i>pourquoi</i> d'une erreur. L'entraîneur aide les athlètes à comprendre comment les erreurs peuvent nuire à la performance globale en posant les bonnes questions. L'entraîneur use de renforcement quant aux règlements de compétitions qui sont liés à l'exécution des habiletés, au besoin. L'entraîneur fournit la logique qui permet d'identifier les habiletés et stratégies individuelles et d'équipe qui nécessitent une amélioration, basée sur une analyse de la performance spécifique au sport. 	<ul style="list-style-type: none"> Les observations de l'entraîneur sont faites du centre de la glace, du coin de la piste, de l'extérieur et de l'intérieur de celle-ci. Les observations de l'entraîneur sont enregistrées sur vidéo. Quelles sont les habiletés stratégiques que vos patineurs doivent améliorer? (Les dépassements, la position durant la course, la vitesse) Quels sont les supports utiles pour une telle analyse de la performance?
3 (Standards du PNCE) 	<ul style="list-style-type: none"> L'entraîneur bouge sur la glace pour observer les habiletés des patineurs selon différentes perspectives et balaye tous les athlètes du regard. L'entraîneur parvient à déterminer l'élément le plus important qui aura le plus grand impact sur la performance de l'athlète. L'entraîneur parvient seulement à expliquer comment l'erreur est liée à la performance globale de l'athlète mais n'indique pas pourquoi cela est important. L'entraîneur arrive à déterminer les causes possibles de l'erreur (cognitives, affectives, motrices). Les erreurs identifiées sont appropriées aux grandes lignes du développement de l'athlète ainsi qu'au stade de développement de celui-ci. 	<ul style="list-style-type: none"> L'entraîneur observe du centre de la glace et du coin de la piste de patinage. L'entraîneur explique que la hauteur de la position du corps peut avoir un effet sur la performance mais ne fait pas de distinction entre la position idéale lors d'un sprint ou d'une course d'endurance. Quelles erreurs remarquez-vous à répétition chez vos patineurs? Selon vous, quelle peut être la cause de ces erreurs?
2 (Base)	<ul style="list-style-type: none"> L'entraîneur observe l'habileté d'un seul et unique point de vue dans le but de détecter des facteurs de performance. L'entraîneur est en mesure d'identifier des éléments clés de performance qui contribuent à faire des erreurs mais n'arrive pas à déterminer le facteur le plus important, qui aura le plus grand impact. 	<ul style="list-style-type: none"> Les observations de l'entraîneur ne sont faites que d'un point de vue, debout, dans le coin de la patinoire. L'entraîneur perçoit une erreur chez un patineur mais n'arrive pas à en déterminer la cause.
1 (Insuffisant)	<ul style="list-style-type: none"> L'entraîneur observe trop peu et ne porte pas assez attention à l'exécution des habiletés. L'entraîneur identifie les niveaux de motivation et d'effort qui contribuent à la médiocrité d'une performance, au lieu d'identifier les éléments techniques ou stratégiques qui font défaut. 	<ul style="list-style-type: none"> L'entraîneur poursuit l'entraînement lorsqu'une porte s'ouvre ou lorsque d'autres conditions de sécurité ne sont pas respectées, ce qui indique un manque d'observation. L'entraîneur permet aux athlètes de patiner rapidement sans porter attention à leur technique de patinage.

Note : Il est recommandé que les preuves observées pour ce résultat soient faites lors d'une observation directe de l'entraîneur à son site d'entraînement ou par l'utilisation d'un enregistrement vidéo.


Résultat : Analyser la performance

Critère	Corriger la performance	
Réussite	Preuve	Exemples spécifiques au sport
5 (Hautelement efficace)	Le numéro 4 et : <ul style="list-style-type: none"> L'entraîneur aide les athlètes à identifier des corrections individuelles en posant des questions ouvertes. L'entraîneur implique l'athlète dans un processus de pensée critique : Qu'as-tu fait? Que devrais-tu faire? Que vas-tu faire pour avoir de meilleurs résultats? 	<ul style="list-style-type: none"> Question ouverte : « Selon toi, qu'est-ce qui pourrait t'aider à maximiser ta force lors de la poussée? » « Quelle phase du croisement te nuit dans ta montée en puissance? » Pensée critique : « Qu'as-tu fait? » « Que devrais-tu faire? » « Que vas-tu faire pour avoir de meilleurs résultats? »
4 (Avancé)	Le numéro 3 et : <ul style="list-style-type: none"> L'entraîneur explique pourquoi la correction proposée aura un effet bénéfique sur la performance et, par le fait même, il explique comment améliorer la performance. Les corrections de l'entraîneur tentent de centrer l'attention des patineurs vers des points externes ou sur les effets anticipés du mouvement plutôt que sur la manière de produire le mouvement (points internes). Avoir un focus vers l'extérieur signifie de se concentrer sur le fait de garder un objet spécifique ou une certaine position durant le mouvement; Avoir le focus vers l'intérieur signifie plutôt de se concentrer sur une partie du corps dans une certaine position durant le mouvement. L'entraîneur aide les athlètes à hausser leur niveau de conscience des corrections de base en posant des questions fermées. 	<ul style="list-style-type: none"> « Si tu pousses trop vers l'arrière, tente de maximiser ta poussée en étirant vers le côté, dans une position plus serrée. » Des points externes sont utilisés : focus sur la piste ou sur les marques de la glace, se faire des points de repère sur la bande (courte piste) comme indicateur de la position du corps. Question fermée : « Dans quelle direction ta jambe gauche pousse-t-elle à la sortie du virage? »
3 (Standards du PNCE) 	<ul style="list-style-type: none"> L'entraîneur apporte des corrections spécifiques qui indiquent comment améliorer la performance en établissant les éléments clés de performance. L'entraîneur fait des démonstrations adéquates pour démontrer une performance correcte. Les corrections d'habiletés ou de la performance sont constructives (on explique comment s'améliorer et non seulement quoi améliorer). 	<ul style="list-style-type: none"> « Tu n'arrives pas à prendre assez de force dans ta poussée. Tente de descendre davantage dans les genoux (près de 90°) et pousse plus vers les côtés dans les angles droits. » L'entraîneur encourage les patineurs à observer la technique des autres, à les suivre derrière en tentant d'exécuter une habileté particulière. On demande à des patineurs avancés, faisant partie du groupe ou non, de démontrer une technique. On présente une série de pas aux patineurs pour qu'ils s'améliorent, « pousse tes genoux par-dessus tes orteils, détend ton haut du corps, puis... »
2 (Base)	<ul style="list-style-type: none"> L'entraîneur corrige les athlètes en indiquant ce qu'ils ont fait plutôt que d'identifier des stratégies spécifiques pour qu'ils sachent comment améliorer leur performance. 	<ul style="list-style-type: none"> « Tu es trop haut, plie les genoux. » « Cesse de pousser vers l'arrière, tu patines trop large. »
1 (Insuffisant)	<ul style="list-style-type: none"> L'entraîneur donne des corrections plutôt évasives au lieu de s'attarder à des éléments spécifiques qui contribuent à améliorer la performance. 	<ul style="list-style-type: none"> « Concentre-toi davantage. » « Patine plus vite. »

Note : Il est recommandé que les preuves observées pour ce résultat soient faites lors d'une observation directe de l'entraîneur à son site d'entraînement ou par l'utilisation d'un enregistrement vidéo.


ANNEXE 1

De plus amples informations pourront être discutées lors du compte-rendu.

Résultat : Concevoir un programme de sport		
Critère	Exposer les structures du programme basées sur la disponibilité du site d'entraînement et les occasions de compétition.	
Réussite	Preuve	Exemples spécifiques au sport
5 (Hautelement efficace)	<p>Le numéro 4 et :</p> <ul style="list-style-type: none"> L'entraîneur présente un calendrier de planification saisonnier qui est divisé en phases spécifiques à l'intérieur de chaque période. Le plan saisonnier identifie l'importance relative des compétitions. Il y a suffisamment de temps prévu pour la récupération et pour l'apprentissage et le développement des athlètes entre les compétitions importantes. Les compétitions et leur importance sont mises en perspective dans le but de promouvoir le développement à long terme de l'athlète. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilisation de ce qui suit pour décrire un plan saisonnier : Phase générale de préparation, phase de préparation spécifique, phase pré-compétition, phase standard de compétition, phase importante de compétition et transition. Inclut une progression dans les compétitions : pour introduire de nouvelles habiletés, pour peaufiner la technique, pour développer des stratégies en compétition ou pour changer de discipline (Courte piste à longue piste, départ en groupe à style olympique). Des stratégies de récupération sont établies et définies dans le calendrier (les jours de repos et les semaines d'entraînement réduit).
4 (Avancé)	<p>Le numéro 3 et :</p> <ul style="list-style-type: none"> L'entraîneur présente un calendrier de son plan saisonnier qui identifie les orientations principales de son programme (buts et objectifs) en lien avec le développement d'habiletés, l'entraînement physique, la performance des athlètes et les stades généraux du développement des athlètes pour chaque période du programme. Le plan saisonnier indique l'importance relative des facteurs d'entraînement et des composantes de l'entraînement pour chaque période (par exemple, lignes, couleurs, pourcentages). 	<ul style="list-style-type: none"> À l'intérieur du plan saisonnier, le nombre de séances consacré à l'importance du but à atteindre est indiqué. Les composantes de l'entraînement sont ajustées à chaque période pour correspondre à l'importance des buts spécifiques à atteindre. Les priorités d'entraînement sont identifiées par l'utilisation d'une échelle de 1 à 5 ou d'importance moindre à importance moyenne, à haute importance. Les systèmes énergétiques sont présentés dans la planification.
3 (Standards du PNCE) 	<p>Le numéro 2 et :</p> <ul style="list-style-type: none"> L'entraîneur utilise le gabarit (conçu par son sport ou encore faisant partie d'un module multi-sport) pour identifier correctement les objectifs d'entraînement et les priorités aux moments critiques de la saison. L'entraîneur présente l'information logistique dans un calendrier de planification. L'entraîneur divise correctement le plan saisonnier en trois périodes principales (préparation, compétition, transition). L'entraîneur calcule correctement le nombre total de compétitions et de jours d'entraînement dans le programme de la saison. 	<ul style="list-style-type: none"> Le nombre de séances d'entraînement pour chaque période. Le nombre de jours de compétition dans les périodes de compétition. Les conditions des installations, la grandeur de la patinoire, les besoins pour l'entraînement hors-glace. Les besoins pour le soutien additionnel, assistant entraîneur. Date de début du plan saisonnier et date de fin. Est-ce que votre programme peut commencer plus tôt ou se terminer plus tard.
2 (Base)	<ul style="list-style-type: none"> L'entraîneur arrive à identifier les informations de base des athlètes (âge, nombre, différences de grandeur et dans le développement) (exercices en relation avec le pic de croissance rapide-soudaine). L'entraîneur peut indiquer la durée de la saison, les dates d'entraînement et les compétitions principales. (Présentez un calendrier incluant la durée de la saison). L'entraîneur peut identifier le niveau de la majorité de ses patineurs, en début de saison, dans le plan saisonnier. L'entraîneur réfléchit à la possibilité de débiter la saison plus tôt ou de la terminer plus tard. 	<ul style="list-style-type: none"> Le profil des athlètes considérant la courbe de croissance rapide -soudaine. Le niveau des athlètes en début de saison; s'étant déjà entraînés ou ayant déjà compétitionné dans un autre sport, ou pas du tout. Le nombre de séances d'entraînement indiqué sur le calendrier. Le nombre de jours de compétitions indiqué sur le calendrier.
1 (Insuffisant)	<ul style="list-style-type: none"> L'entraîneur est en mesure de présenter seulement les informations de base des athlètes et de la logistique de la saison (entraînement et compétitions). L'entraîneur ne présente pas de calendrier de planification des informations logistiques. 	<ul style="list-style-type: none"> Le nombre d'athlètes Calendrier des événements seulement

Note : Dans le contexte Introduction à la compétition, on met l'accent sur la compétition dans un but de développement et non dans l'unique but de gagner.


Résultat : Concevoir un programme de sport

Critère	Identifier des mesures pour encourager le développement des athlètes	
Réussite	Preuve	Exemples spécifiques au sport
5 (Hautelement efficace)	Le numéro 4 et : <ul style="list-style-type: none"> L'entraîneur identifie des stratégies systémiques ou des mesures pour contrebalancer des éléments critiques du programme qui cachent un problème de divergence avec le gabarit du DLTPA de PVC et qui sont répandus dans le sport. 	<ul style="list-style-type: none"> Examine le format de compétition à l'intérieur de la région et de la section. Étudie les méthodes de recherche de talents et de sélection des athlètes. Quels sont les éléments qui ne concordent pas avec le gabarit du DLTPA de PVC à l'intérieur du contexte d'entraînement? Quelles sont les mesures que vous avez prises ou considérées pour contrebalancer ces éléments répandus dans votre sport?
4 (Avancé)	Le numéro 3 et : <ul style="list-style-type: none"> L'entraîneur détermine si les tendances qu'il remarque dans son propre programme peuvent être généralisées au sport. L'entraîneur traite systématiquement les variables clés de son programme qui représentent des obstacles au développement à long terme de l'athlète dans le but d'atteindre un rapport approprié de l'entraînement versus la compétition. 	<ul style="list-style-type: none"> Examine le format de compétition à l'intérieur de la région ou de la section. Étudie les méthodes de recherche de talents et de sélection des athlètes. Quels sont les éléments qui ne concordent pas avec le gabarit du DLTPA de PVC à l'intérieur du contexte d'entraînement? Quelles sont les mesures que vous avez prises ou considérées pour contrebalancer ces éléments répandus dans votre sport?
3 (Standards du PNCE) 	Le numéro 2, toutefois : <ul style="list-style-type: none"> L'entraîneur calcule le rapport entraînement versus compétition à l'intérieur du programme de la saison. L'entraîneur compare le rapport entraînement versus compétition à l'intérieur du programme avec les normes recommandées de PVC selon le DLTPA. L'entraîneur identifie si les occasions d'entraînement et de compétition permettent un potentiel de développement basé sur les normes de PVC selon la référence du DLTPA. L'entraîneur fournit de brèves explications à savoir si le plan saisonnier promouvoit ou non un potentiel de développement adéquat. L'entraîneur identifie correctement des problèmes majeurs contenus dans le plan saisonnier, puis présente des solutions réalistes qui sont cohérentes avec les normes du DLTPA de PVC. 	<ul style="list-style-type: none"> Comment est-ce que le nombre approprié de compétitions à l'intérieur de votre programme se compare aux normes recommandées? Y a-t-il trop ou trop peu d'expériences de compétition disponibles? Est-ce que les trois périodes identifiées pour la saison sont d'une durée suffisante pour promouvoir adéquatement le potentiel de développement? Quels ajustements à la durée des périodes d'entraînement avez-vous considéré faire? Considération des problèmes logiques, du financement et de la disponibilité des installations.
2 (Base)	<ul style="list-style-type: none"> L'entraîneur tient compte du rapport entraînement versus compétition à l'intérieur du programme de la saison. L'entraîneur ne compare pas les rapports entraînement versus compétition aux normes DLTPA de PVC. L'entraîneur ne propose aucune stratégie ou solution pour assister dans l'alignement du rapport entraînement versus compétition selon les normes du DLTPA de PVC. 	<ul style="list-style-type: none"> Le rapport entraînement versus compétition est calculé mais pourrait ou non respecter les normes de progression et du développement. La stratégie pour aligner les compétitions aux buts du programme n'est pas évidente.
1 (Insuffisant)	<ul style="list-style-type: none"> L'entraîneur ne tient pas compte des rapports entraînement versus compétition. 	<ul style="list-style-type: none"> Aucune suite dans les expériences en compétition.


Note : Dans le contexte Introduction à la compétition, on met l'accent sur la compétition dans un but de développement et non dans l'unique but de gagner.

ANNEXE 1

De plus amples informations sur le plan saisonnier pourront être discutées lors du compte-rendu.


Résultat : Concevoir un programme de sport		
Critère	Développer un plan de séance qui comprend les priorités d'entraînement de la saison	
Réussite	Preuve	Exemples spécifiques au sport
5 (Hautement efficace)	<p>Le numéro 4 et :</p> <ul style="list-style-type: none"> L'entraîneur développe et présente un gabarit de planification d'une séance qui comprend les composantes spécifiques au sport, les éléments physiques et les aspects psychologiques (par exemple, la visualisation, la fixation d'objectifs, etc.) L'entraîneur développe et présente un gabarit spécifique au sport pour le DLTPA qui suit les principes de progression et de développement du DLTPA de PVC, les principes d'entraînement des capacités athlétiques et les stades de développement des habiletés. 	<ul style="list-style-type: none"> Un outil de planification annuelle qui peut être utilisé année après année, dans le but de concevoir le plan saisonnier. Comment cet outil de planification peut-il être utilisé par d'autres pour concevoir le plan saisonnier? Un gabarit pour le DLTPA qui pourrait être la base d'un outil de planification annuelle pour l'entraîneur selon son contexte d'entraînement, son club ou sa région. Quels sont les impacts à long terme, de votre gabarit?
4 (Avancé)	<p>Le numéro 3 et :</p> <ul style="list-style-type: none"> L'entraîneur arrive à identifier des ajustements à faire au gabarit du PNCE dans le but de mieux refléter les situations de son programme, tout en demeurant en accord avec les principes de progression et de développement du DLTPA de PVC, les principes de l'entraînement des capacités athlétiques et les stades de développement. L'entraîneur présente un gabarit de planification d'une saison qui priorise les éléments clés de l'entraînement, les composantes et les objectifs et qui place ces éléments dans un ordre approprié, à l'intérieur de chaque période du plan. 	<ul style="list-style-type: none"> Un gabarit fait sur mesure pour la planification d'une séance. Quels changements avez-vous apportés ou considéré apporter au gabarit que vous avez fourni et à la planification d'une séance pour mieux refléter votre type d'entraînement? L'ordre est identifié, appris et renforcé.
3 (Standards du PNCE) 	<p>Le numéro 2 et :</p> <ul style="list-style-type: none"> L'entraîneur détermine le nombre total de séances d'entraînement ainsi que leur durée et calcule le nombre d'heures total sur une base hebdomadaire. L'entraîneur voit s'il y a un intervalle entre le temps requis et le temps disponible pour la préparation de l'athlète, en se basant sur les indications de PVC. L'entraîneur présente une stratégie pour développer les capacités athlétiques en se basant sur l'analyse du programme hebdomadaire, puis gère son temps en fonction des priorités d'entraînement et des objectifs. L'entraîneur présente un plan hebdomadaire pour chaque période du programme saisonnier et identifie clairement les objectifs principaux et les priorités en terme de capacités athlétiques. L'entraîneur fournit un plan d'entraînement qui identifie les types d'exercices appropriés pour les capacités athlétiques à travailler, et les conditions d'entraînement pour les éléments techniques et stratégiques, et ce, à l'intérieur de chaque plan hebdomadaire. 	<ul style="list-style-type: none"> Les unités d'entraînement, les minutes et les tours sont fournis. L'utilisation de descripteurs d'intensité ou de balance (facile, moyen, difficile). Un journal d'entraînement, collection de données normative, temps par tour, standards de performance. Avez-vous identifié des intervalles dans vos entraînements grâce à votre collection de données? Le plan de la séance inclut un horaire élaboré en fonction des priorités d'entraînement. Entraînement dans les virages, routines d'équilibre, exercices de dépassement, de blocage, de prise de décisions, d'apprentissage d'une habileté et de renforcement.
2 (Base)	<ul style="list-style-type: none"> L'entraîneur utilise le gabarit ou les procédures proposés par le PNCE dans le but d'identifier correctement les capacités athlétiques les plus importantes pour une semaine donnée, dans la phase préparatoire et la période de compétition du programme. L'entraîneur identifie correctement les objectifs spécifiques (développement-maintien, apprentissage-renforcement) pour chacune des capacités athlétiques selon le moment, dans la période préparatoire. 	<ul style="list-style-type: none"> Période préparatoire, puissance aérobie Période de compétition, habiletés techniques et stratégiques.
1 (Insuffisant)	<ul style="list-style-type: none"> L'entraîneur n'est pas en mesure de prioriser convenablement les capacités athlétiques à l'intérieur d'une semaine donnée, dans le plan saisonnier. L'entraîneur n'arrive pas à identifier les objectifs pour chaque capacité athlétique à l'intérieur d'une semaine donnée dans la période préparatoire du plan saisonnier. 	<ul style="list-style-type: none"> Les capacités athlétiques sont énoncées mais sans suivre d'ordre particulier. Les capacités athlétiques sont listées mais aucune mention à savoir si la capacité doit être développée ou encore maintenue.

De plus amples informations pourront être discutées lors du compte-rendu.


Résultat : Gérer un programme		
Critère	Gérer les aspects administratifs du programme et voir à la logistique	
Réussite	Preuve	Exemples spécifiques au sport
5 (Hautement efficace)	Le numéro 4 et : <ul style="list-style-type: none"> L'entraîneur démontre une bonne capacité à travailler de concert avec les autres entraîneurs (assistants) en faisant preuve de qualités de leadership optimales. Le leadership, dans ce contexte, est défini comme étant la capacité d'influencer les autres à accepter, de plein gré, la raison d'être du leader et son but qui est d'amener de meilleurs résultats, en prônant le travail d'équipe, pour y parvenir. 	<ul style="list-style-type: none"> L'entraîneur oeuvre avec plusieurs assistants sur la glace et hors glace pour réaliser son programme d'entraînement en patinage de vitesse. L'entraînement parvient à articuler sa vision de l'avenir. « Que crois-tu que ce programme sera dans deux ans ? Dans cinq ans ? » L'entraîneur identifie comment les autres influencent la réalisation du programme. « Qui a été ton modèle? Quelles idées ont contribué à la conception de ton programme ? » L'entraîneur agit tel un modèle pour les autres. « Avez-vous participé à des activités de mentorat? »
4 (Avancé)	Le numéro 3 et : <ul style="list-style-type: none"> L'entraîneur délègue, de manière appropriée, certaines activités aux autres entraîneurs (assistants) et reconnaît leurs idées et leur apport au programme. L'entraîneur présente des critères manuscrits pour la sélection des athlètes aux compétitions ou pour des événements spécifiques. 	<ul style="list-style-type: none"> L'entraîneur parvient à articuler un réseau de communication à l'intérieur du club. L'entraîneur arrive à identifier les rôles et responsabilités de l'entraîneur en chef et des assistants. L'entraîneur peut définir les critères utilisés pour identifier les patineurs, les temps de classement, les standards de performance, l'âge de développement, l'âge chronologique, les habiletés acquises (programme d'épinglettes).
3 (Standards du PNCE) 	Le numéro 2 et : <ul style="list-style-type: none"> L'entraîneur identifie quelles sont les attentes, en terme de comportement et d'engagement, et annonce les conséquences appropriées. L'entraîneur s'occupe de la logistique pour les compétitions à l'extérieur (préparatifs de voyage, repas, chaperons, etc.) L'entraîneur oeuvre de concert avec les bénévoles et les administrateurs pour préparer les budgets et autres points financiers sur le plan de la logistique. 	<ul style="list-style-type: none"> La présentation du code franc jeu. L'entraîneur arrive à identifier les attentes pour les patineurs, les parents et les entraîneurs dans un document écrit, qui est ensuite transmis. Les éléments logistiques sont pris en charge: un budget pour le programme, les ententes pour la location des installations, l'horaire des événements. Plus de renseignements peuvent être rassemblés en parlant avec les patineurs, les parents ou avec d'autres intervenants et en revoyant ces informations avec l'entraîneur lors du compte-rendu.
2 (Base)	<ul style="list-style-type: none"> L'entraîneur présente des documents qui énoncent la philosophie, les objectifs, les demandes de financement et les horaires des compétitions et des entraînements. Il existe une communication continue avec les athlètes, les parents et les autres intervenants. 	<ul style="list-style-type: none"> Une rencontre avec les parents et les patineurs pour énoncer quelles sont les attentes envers ces derniers, durant les entraînements et les compétitions. Les grandes lignes de la saison d'entraînement sont présentées. Une liste des compétitions suggérées est fournie. Il y a une stratégie de communication : des lettres aux athlètes, un bulletin électronique, des envois de courriels ou listes d'appels.
1 (Insuffisant)	<ul style="list-style-type: none"> L'entraîneur fournit un horaire de base des compétitions et des entraînements, aux athlètes et intervenants. Utilisation limitée des outils de communication ou des autres formes de renseignements du programme. 	<ul style="list-style-type: none"> L'entraîneur fournit un horaire de base d'entraînement comprenant les heures, les lieux et les dates des compétitions, sans autres détails.

ANNEXE 1

De plus amples informations pourront être discutées lors du compte-rendu.

<i>Résultat :</i> Gérer un programme		
Critère	Rendre compte du progrès des athlètes tout au long du programme	
Réussite	Preuve	Exemples spécifiques au sport
5 (Hautement efficace)	<p>Le numéro 4 et :</p> <ul style="list-style-type: none"> L'entraîneur tient des rencontres avec les athlètes et les parents pour faire le point sur le progrès des patineurs en fonction de leurs objectifs individuels. 	<ul style="list-style-type: none"> Des cassettes audio ou des notes prises durant les rencontres avec les athlètes et les parents. Des notes détaillées sur les buts individuels de chaque athlète et de leur progrès.
4 (Avancé)	<p>Le numéro 3 et :</p> <ul style="list-style-type: none"> L'entraîneur suit certains éléments spécifiques dans la performance de chaque athlète, sur une période donnée (par exemple, au cours d'une saison) et peut donc clairement identifier la progression de l'athlète. L'évaluation de la performance contient des indicateurs objectifs en relation avec l'athlète ou le groupe (par exemple, les résultats aux tests de conditionnement physique, présence, journal d'entraînement, charge ou volume d'entraînement, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> L'entraîneur tient un journal de bord papier ou en ligne, qui lui permet de suivre le progrès de ses patineurs en détails. Ce journal contient les résultats aux tests de conditionnement physique, la présence aux entraînements, les charges et le volume des entraînements. L'évaluation de la progression inclut ce qui était planifié pour l'entraînement versus ce qui est réellement arrivé. Les objectifs de temps à l'entraînement sont indiqués en rapport avec les buts réels de patinage.
3 (Standards du PNCE) 	<ul style="list-style-type: none"> L'entraîneur présente un outil d'évaluation de base de la progression des athlètes qui fait état des éléments améliorés et de ceux qui restent à améliorer. L'entraîneur assure la confidentialité des informations sur les athlètes. 	<ul style="list-style-type: none"> Tient un relevé pour chaque patineur. Les temps par tour sont notés pour les différents types d'entraînement. Le meilleur temps de chaque patineur est tenu à jour. La documentation des athlètes est conservée dans une filière au bureau du club ou dans un cartable.
2 (Base)	<ul style="list-style-type: none"> L'entraîneur fournit de la documentation qui sert à présenter une évaluation générale de la performance et du niveau de progression de l'athlète. L'évaluation de la performance de l'athlète tend plutôt vers l'anecdote ou la subjectivité et n'identifie aucun élément clair de la performance de celui-ci, ni des points à améliorer. 	<ul style="list-style-type: none"> Des notes d'entraînement sont tenues dans un journal de bord. Des notes d'entraînement indiquent une progression générale. Des phrases telles que : « Patine mieux maintenant... Je vois de l'amélioration... » manquent de rigueur et de spécificité.
1 (Insuffisant)	<ul style="list-style-type: none"> L'évaluation de la performance est approximative et peu claire. Il y a très peu de documentation concernant le progrès de l'athlète dans le programme. 	<ul style="list-style-type: none"> Ne tient pas de journal de bord de l'entraîneur pour ces groupes. Très peu de documentation.


De plus amples informations pourront être discutées lors du compte-rendu.

Résultat : Soutenir l'expérience de compétition		
Critère	Être prêt en compétition	
Réussite	Preuve	Exemples spécifiques au sport
5 (Hautelement efficace)	<p>Le numéro 4 et :</p> <ul style="list-style-type: none"> L'entraîneur est en mesure de présenter un plan spécialement pour les imprévus qui pourraient survenir en compétition. Un plan pour les imprévus réduit ou minimise les distractions pour l'athlète ou fournit des alternatives pour assurer une performance optimale de l'athlète. 	<ul style="list-style-type: none"> Lors du compte-rendu, l'entraîneur devrait répondre à un scénario spécifique, par exemple, un changement d'horaire, d'échauffement ou de temps de départ, un problème avec l'équipement, une blessure ou une maladie.
4 (Avancé)	<p>Le numéro 3 et :</p> <ul style="list-style-type: none"> L'entraîneur utilise des stratégies de psychologie de base pour aider à établir un état idéal de performance. L'entraîneur planifie et organise les rôles et responsabilités des assistants et des intervenants (par exemple, les autres entraîneurs, les parents, etc.). L'entraîneur ajuste la préparation des athlètes ou de l'équipe selon les changements du site de compétition ou selon des facteurs externes (par exemple, la blessure d'un athlète). L'entraîneur peut présenter une stratégie pour vérifier l'atteinte des buts des athlètes ou amasser de l'information sur la performance des athlètes. Avant la compétition, l'entraîneur rappelle et renforce les considérations nutritionnelles importantes (par exemple, l'hydratation, les repas avant la compétition). 	<ul style="list-style-type: none"> Lors du compte-rendu, il est possible de connaître les stratégies de psychologie mises en pratique, par exemple, l'entraîneur a peut-être amené ses athlètes à réaliser des exercices de visualisation. Une feuille de planification avec les rôles et responsabilités des autres entraîneurs et du soutien aditionnel, peut faire partie des notes supplémentaires en préparation à une compétition. Des plans d'entraînement modifiés pour convenir au site de compétition, à l'heure des pratiques et à l'état de la glace et des installations. L'utilisation des feuilles d'objectifs des athlètes, des objectifs individuels de performance pour un événement donné, conservées dans un journal de bord ou un cartable, spécifique à la compétition. Un plan nutritionnel présenté pour les compétitions.
3 (Standards du PNCE) 	<p>Le numéro 2 et :</p> <ul style="list-style-type: none"> L'entraîneur réalise un plan de compétition qui met de l'avant les tactiques, les stratégies ou les attentes des athlètes avant, pendant et après la compétition. L'entraîneur clarifie les règlements de compétition (par exemple, l'éligibilité, la modification des règlements) puis communique l'information appropriée aux athlètes et intervenants (par exemple, aux parents). L'entraîneur s'assure que les tactiques et stratégies sont en harmonie avec le stade de développement de l'athlète, son niveau d'habiletés, son niveau de force physique, ses objectifs saisonniers et les règlements de la compétition. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilise un plan de compétition qui pourrait inclure une visite des lieux par l'entraîneur et les athlètes dans le but de se familiariser avec le lieu de compétition et d'identifier des éléments qui pourraient aider la performance. Les plans de course sont présentés pour chaque distance et incluent des stratégies spécifiques pour développer les forces de l'athlète. Un plan qui inclut les heures et les lieux de rencontre, puis les heures d'échauffement. Une liste de vérification des équipements. Une lettre d'information pour communiquer aux parents le plan de compétition.
2 (Base)	<ul style="list-style-type: none"> L'entraîneur s'assure que la logistique et les procédures spécifiques au sport (équipement, installations, règlements) sont considérées pour que l'environnement de compétition soit sécuritaire et positif. L'entraîneur gère efficacement le temps pour s'assurer que les athlètes soient physiquement prêts (par exemple, échauffement, bandages, etc.), et vérifie l'équipement et la logistique spécifique au sport (par exemple, en rencontrant les autres entraîneurs). L'entraîneur s'assure que l'échauffement est adéquat pour la compétition. L'entraîneur identifie les buts à atteindre en compétition et possède une stratégie pour surveiller ceux-ci. 	<ul style="list-style-type: none"> L'entraîneur passe en revue l'heure de rencontre et la liste des compétiteurs pour s'assurer que chaque athlète est inscrit dans la bonne catégorie et que les bons temps de classement ont été soumis. L'entraîneur assiste à la réunion des entraîneurs avant la compétition pour recueillir de l'information qu'il transmettra aux athlètes, concernant l'interprétation de certains règlements ou des changements à l'horaire. L'entraîneur regarde les plans de course avec chaque patineur pour fixer des objectifs réalistes pour chaque course de la compétition.
1 (Insuffisant)	<ul style="list-style-type: none"> L'entraîneur n'est pas prêt et a de la difficulté à préparer ses athlètes pour la compétition. Les athlètes ne connaissent pas l'horaire de compétition. La préparation pré-compétition est précipitée et l'équipement n'est pas disponible à temps. 	<ul style="list-style-type: none"> Le site de compétition est annoncé, l'horaire est inconnu ou n'est pas distribué.

ANNEXE 1

De plus amples informations pourront être discutées lors du compte-rendu.

Résultat : Soutenir l'expérience en compétition

Critère	Intervenir de manière efficace pendant et après la compétition	
Réussite	Preuve	Exemples spécifiques au sport
<p>5 (Hautelement efficace)</p>	<p>Le numéro 4 et :</p> <ul style="list-style-type: none"> Pendant ou entre les compétitions, l'entraîneur encourage les athlètes à développer un œil critique par rapport à leur performance dans le but de les amener à choisir des stratégies gagnantes pour les compétitions à venir. 	<ul style="list-style-type: none"> Les interventions sont complexes et exigent des athlètes une implication par rapport aux décisions de compétition. « D'après toi, qu'est-ce qui a bien fonctionné dans ta course? », « Quels ajustements ou modifications ferais-tu », « Comment penses-tu pouvoir apporter le bon ajustement la prochaine fois? ».
<p>4 (Avancé)</p>	<p>Le numéro 3 et :</p> <ul style="list-style-type: none"> L'entraîneur intervient en donnant de l'information sur les stratégies (spécifiques à l'événement), en dirigeant les athlètes (substituts, remplaçants), en ajustant l'équipement (réglages, etc.) ou en mettant en application des stratégies de psychologie (contrôler l'excitation). L'entraîneur juge approprié le moment où ont lieu ses interventions et leur nature (ou l'absence d'interventions), durant la compétition. Il peut également justifier quelles interventions peuvent être répétées ou modifiées pour la prochaine compétition. 	<ul style="list-style-type: none"> Les interventions sont plus complexes et s'adressent davantage aux entraîneurs mais avec la volonté de transmettre aux athlètes le pouvoir de réaliser des performances réussies. « Dans le 1000 m, tente de maintenir une vitesse qui découragera tes adversaires de faire des dépassements, demeure en première ou deuxième position pour contrôler le tempo et la qualité pour le tour suivant ». La température extérieure est extrêmement froide pour la Coupe du Canada 2 et l'entraîneur suggère aux patineurs d'ajuster leur habillement pour éviter les engelures.
<p>3 (Standards du PNCE)</p> 	<p>Le numéro 2 et :</p> <ul style="list-style-type: none"> L'entraîneur est positif et indique aux athlètes quels points sont à travailler et comment faire pour mieux performer. Par exemple, l'entraîneur donne des informations stratégiques de base et propose des façons de faire pour performer durant la compétition ou entre les compétitions. L'entraîneur s'assure que les athlètes se concentrent sur la tâche, non pas sur les résultats ni le tableau de pointage. L'entraîneur rencontre les athlètes après la compétition pour revoir les objectifs de compétition. 	<ul style="list-style-type: none"> Les interventions sont toujours dirigées vers les entraîneurs mais transmettent aux athlètes le pouvoir de faire des performances réussies. « Le 1500 m t'accorde assez de temps pour initier un plan. Sachant que trois de tes adversaires sont de meilleurs sprinters, utilise ton endurance pour amener la course à un rythme plus rapide pour qu'ils se fatiguent plus vite ». « Va en troisième position et lorsqu'il restera trois tours à faire, tu seras prêt et dans une position optimale pour suivre les meneurs et faire un dépassement dans les deux derniers tours ». L'entraîneur passe en revue les objectifs de compétition, les exécutions réussies des tactiques ou des habiletés techniques, les dépassements, la vitesse, le contrôle stratégique de la course et le classement.
<p>2 (Base)</p>	<ul style="list-style-type: none"> L'entraîneur est positif et fournit aux athlètes des informations de base qui les informe de ce qu'ils doivent améliorer. L'entraîneur donne fréquemment ses commentaires durant la compétition ou entre les compétitions. L'entraîneur rencontre les athlètes après la compétition pour donner des encouragements et renforcer la réussite. 	<ul style="list-style-type: none"> Les interventions sont dirigées vers les entraîneurs et sont plutôt approximatives et flous. « Monte, monte! » « Porte attention aux espaces vides! » « La prochaine fois, tu dois entamer ton dépassement plus rapidement et prendre plus de vitesse à la sortie du virage. » « T'as fait du beau travail aujourd'hui dans tes dépassements. »
<p>1 (Insuffisant)</p>	<ul style="list-style-type: none"> L'entraîneur critique la performance des athlètes durant la compétition ou entre les compétitions. L'entraîneur ignore les athlètes après la compétition ou dénigre leur performance. 	<ul style="list-style-type: none"> « Tu n'as pas patiné aussi bien que tu le peux. » « Tu es resté trop longtemps à l'arrière. Pourquoi ne t'es tu pas mieux positionné? » « Tu étais bon à l'entraînement mais maintenant, tu ne fais rien de bon. »